

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
«НОВОЛИПЕЦКИЙ»**

**Г. ЛИПЕЦКА**

398046, г. Липецк, ул. П.И. Смородина, д.14а, тел. 41-69-29, [cdtnov@yandex.ru](mailto:cdtnov@yandex.ru)

Рассмотрена  
на заседании педагогического  
совета МАУ ДО ЦТТ  
«Новолипецкий» г. Липецка  
Протокол № 1 от « 28 » августа 2020

Утверждаю  
Директор МАУ ДО ЦТТ  
«Новолипецкий» г. Липецка  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Пучнина  
«30» августа 2020

**«Арт - Декор»**

**дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
художественной направленности**

Возраст обучающихся: 7 – 16 лет

Срок обучения: 3 года

Вид программы: авторская

Составитель: Соломатина Лариса Александровна,  
педагог дополнительного образования

Количество аудиторных часов по программе:

- первый год обучения – 144
- второй год обучения – 216
- третий год обучения – 216

Количество часов для самостоятельного изучения:

- первый год обучения – 24
- второй год обучения – 36
- третий год обучения – 36

г. Липецк, 2020

**«Творчество детей – это глубоко своеобразная сфера их духовной жизни, самовыражения и самоутверждения, в котором ярко раскрывается индивидуальная способность каждого ребёнка. Эту способность невозможно охватить какими-то правилами, едиными и обязательными для всех...»**

**В.А. Сухомлинский.**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Арт-Декор» имеет художественную направленность.

Программа составлена в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- **КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ);
- **Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;**
- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
  - ст. 2, п. 9 – «Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который предоставлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»;
  - ст. 2, п. 25 – «Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы»;
  - ст. 2, п. 28 – «Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц»;

- ст. 12, п. 5 – «Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность»;
- ст. 13, п. 1 – «Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации»;
- ст. 28, п. 3, п. 6 – «К компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ»;
- ст. 28, п. 6.1 – «Образовательная организация обязана... обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ»;
- ст. 75, п. 2 – «Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные, дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых»;
- ст. 75, п. 4 – «Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность».
- Федеральный закон от 02.07.2013 № 185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» - Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации - постановление Правительства РФ от 29.03.2014 № 245 «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  - п. 9 – «Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической)»;

- п. 10 – «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы»;
- п. 17 – «Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития учащихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
- СанПиН 2.4.4. 3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования».
- Устава; Лицензии; локальных актов МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий» г.Липецка.

Программа «Арт-Декор» охватывает сферу традиционного народного художественного творчества и современной художественной промышленности России: декоративные игрушки – сувениры, лаковая миниатюра, роспись по металлу, керамика, ткачество – все это неотъемлемая часть русских художественных традиций, отражающих богатейшую художественную культуру России, возрождение которой является одним из приоритетных направлений развития образования. В связи с чем, значительная роль принадлежит декоративно-прикладному искусству в формировании эстетически развитого, высокохудожественного, культурного, творчески активного подрастающего поколения. Обучение по программе «Арт-Декор» является важным звеном в продолжении художественно-эстетического образования детей. Единственной возможностью, где ребенку создаются условия для творческой реализации знаний, укрепляются и расширяются представления о многообразии ДПИ и воплощаются творческие замыслы в материальной сфере, собственными руками изготавливаются предметы декоративно-прикладного направления.

Интенсивное преобразование системы общего образования (внедрение стандартов второго поколения) определило стратегию модернизации сферы внеурочной деятельности детей и, соответственно, необходимость переработки программ дополнительного образования детей – в соответствии с требованиями к структуре образовательных программ, к которым и относится образовательная программа «Арт-Декор». Бесспорной **новизной**

данной программы является ориентация программы на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на соответствие программы стандартам второго поколения, на постановку новых образовательных результатов образования детей.

**Актуальность** внедрения данной образовательной программы отражает важные составляющие новообразования:

- реализация образования средствами проектной деятельности;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- внедрение технологии мониторинга качества обучения;
- использование новейших информационных образовательных ресурсов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса.

**Педагогическая целесообразность** обучения по данной образовательной программе обусловлена организуемой здоровьесберегающей средой обучения и системой здоровьесберегающих приёмов обучения.

Программа разработана с учетом программ основного общего образования по следующим предметам гуманитарного направления: ИЗО, МХК, культурология, технология и музыка. В процессе разработки данной программы использовался собственный многолетний опыт работы, а так же методические рекомендации таких ведущих педагогов в данной области, как Шпикалова Т.Я., Волков И.П., Неменский Б.М., Шмаков С.А. и др. Обучение по программе «Калейдоскоп» существенно расширяет представление детей о многообразии видов и направлений ДПИ, предусматривает более глубокую содержательность учебного материала, возможность самостоятельного выбора, творческого поиска, тематических композиций, образцов для копирования и дальнейшее переосмысление, изучение и переработку традиционных художественных приемов.

**Особенностью** программы является предоставление возможности самореализации личности ребенка через воплощение творческого замысла благодаря рационально распределенной и разнообразной художественно-практической деятельности детей.

**Цель** программы – развитие у детей устойчивой мотивации к самореализации личности в активной творческой деятельности в различных направлениях декоративно-прикладного творчества.

Целенаправленностью образования обусловлены поставленные **задачи** программы:

**обучающие**

- овладение практическими навыками в различных видах художественно-практической деятельности;
- формирование знаний и умений пользоваться различными приборами и инструментами;
- формирование навыков оформительской работы с элементами дизайна;
- формирование навыков рационального использования временных и материальных ресурсов;

**развивающие**

- развитие умения различать и анализировать качества предметов ДПИ;
- изучение видов и свойств различных материалов, приемов и способов работы с ними;
- знакомство с историей развития видов и направлений ДПИ;
- развитие эстетического восприятия, художественного вкуса и эмоционально-чувственного отношения к окружающему миру;
- формирование представлений о многообразии и увлекательности художественного творчества;
- развитие устойчивого интереса к художественно-практической, познавательной и активной творческой деятельности;

**воспитывающие**

- формирование умения ценить прекрасное в окружающем мире;
- развитие эмоционально-чувственного восприятия различных видов искусства;
- развитие личностной потребности к эстетическому самовыражению в различных направлениях художественно-практической деятельности декоративно-прикладного направления;
- повышение роли художественно-эстетического направления воспитания подрастающего поколения средствами ДПИ, художественно-практической проектной и исследовательской деятельности.

Программа представляет собой комплекс разделов, которые образуют целостную систему разнообразных прогрессивных, инновационных и классических педагогических форм и методов обучения, отвечающих основным тенденциям развития образования и требованиям современного общества, что придает ей особую **актуальность**.

**Отличительными особенностями** данной программы являются: личностно- ориентированные, альтернативные и проектные формы обучения, представляющие определенную самостоятельность выбора тем, сюжетов и художественно-выразительных средств и приемов для самовыражения и воплощения творческих замыслов в процессе художественно-практической деятельности. В ходе решения художественных задач детям предоставляется возможность обсудить в дружеском коллективе эскизы будущих работ, выбрать наиболее удачные композиции или колористические решения. Именно творческий дифференцированный, индивидуальный подход к процессу обучения, использование игровых технологий на различных этапах обучения является одной из **отличительных особенностей** программы «Арт-Декор». Принцип построения занятий и структура программы составлены в соответствии с основными дидактическими принципами посильности и

доступности обучения - содержание занятий и сложность заданий имеют разноуровневую систему и учитывают возрастные и индивидуальные особенности развития детей, проекты, предусмотренные в программе выполняются учащимися по личному выбору.

Программа содержит признаки разноуровневости, отраженные в комплекте диагностических и контрольных материалов, которые направлены на выявление возможностей, обучающихся к освоению определенного уровня содержания программы:

1. Наличие в программе модели, отражающей содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участников программы (Таблица 1.) Модель разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы «Арт-Декор»).
2. В программе описаны критерии, на основании которых ведется индивидуальное оценивание деятельности ребенка (Таблица 2. Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной общеразвивающей программе «Арт-Декор»).
3. Программа предусматривает методику определения динамики развития ребенка в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы.
4. Методически описано содержание деятельности по освоению предметного содержания общеразвивающей программы по уровням.

Обучение по данной программе предполагает реализацию принципа воспитывающего обучения, средствами мероприятий нравственного, эстетического, духовного и патриотического направлений. В программе отражается принцип научности обучения. У детей формируются мировоззрения, понимание природы искусства и его связи с многообразными сторонами жизни общества.

Применение критериев оценки художественных произведений ДПИ, их художественно-эстетических качеств развивает умение устанавливать причинно-следственные связи, характерные для процессов создания произведений ДПИ и других объектов художественного творчества. В процессе обучения по программе используются конкретные методы научного познания: наблюдения и сравнения, анализ и синтез, дедукция и индукция. Целенаправленное использование научных методов познания активизирует мыслительную деятельность детей, способствует развитию интеллекта, умению обоснованно и убедительно строить умозаключения и выводы. **Важным моментом** данной программы является: - соблюдение дидактических принципов – от легкого к трудному, от простого к сложному, от известного к неизвестному; - последовательное и целенаправленное изучение различных видов и направлений ДПИ позволяет сформировать у детей четкое представление об истории их развития разобраться в сущности творческих методов мастеров народного искусства.

**Возраст обучающихся:** 7 -16 лет. Набор обучающихся в детское творческое объединение проводится исключительно на добровольной основе.

### **Этапы реализации программы. Режим занятий**

**Программа первого года обучения** рассчитана на 144 часа и предполагает занятия 2 раза в неделю по 2 часа.

**Программа второго года обучения** рассчитана на 216 часов и предполагает занятия 3 раза в неделю по 2 часа.

**Программа третьего года обучения** рассчитана на 216 часов и предполагает занятия 3 раза в неделю по 2 часа.

Развитию творческих способностей благоприятствует непринужденная атмосфера, создание которой обеспечивается разнообразными **формами обучения**: беседы и дискуссии, конкурсы и экскурсии, викторины и психологические тренинги, дидактические и интеллектуальные игры, тематические альбомы, индивидуальные творческие проекты, мини-худ.советы и мини-выставки. Призванные активизировать эмоционально-чувственное восприятие, разнообразные формы обучения способствуют так же развитию наблюдательности, расширяют представления детей о многообразии техник и видов ДПИ. С этой целью проводятся экскурсии в местные выставочные залы и картинные галереи, виртуальные экскурсии с использованием современных образовательных ресурсов и технических средств обучения. Ознакомление с новым материалом происходит в форме бесед, мини-лекций, дидактических игр и дискуссий. Для повышения эффективности усвоения знаний на занятиях используются разнообразные современные аудио-визуальные и специализированные технические средства, а так же широко применяются и традиционные: наглядные таблицы, фотоматериалы, иллюстративный и натуральный фонд. При обобщении знаний реализуются такие формы как: мини-худ.советы, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, тесты и контрольно-комбинированные эстафеты. Так же при подведении итогов за полугодие, год и весь курс обучения организуется общую выставку работ учащихся или индивидуальная, выставку по какой-либо теме или защиты творческих проектов.

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам образования обучение детей по данной программе направлено на достижение ими следующих **результатов**:

личностные:

- готовность к восприятию общих национальных духовно-нравственных общечеловеческих ценностей (Отечество, общество, жизнь человека, уважение и ответственность, семья);

- аргументировано выражать свою точку зрения, критически оценивать свои намерения, действовать и анализировать свои мысли и поступки на основе моральных и нравственных норм;



- способность испытывать гордость за духовные и культурные традиции многонациональной России;

- осознание ответственности за сохранение и укрепление нравственных идеалов через проявления самосовершенствования и самооценки;

- проявлять осознанную готовность и способность к реализации собственного творческого потенциала в художественно-практической деятельности;

метапредметные:

- принимать и определять цели обучения и самостоятельно планировать путь их достижения,

- умение самостоятельно организовывать своё время и место для обучения;

- умение соотносить и корректировать свои действия в соответствии с планируемым результатом;

- умение находить и принимать решения об изменении в способах действий в зависимости от изменившихся условий и ситуаций;

- умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками в процессе решения художественно-творческих задач и свободного общения;

- умение анализировать результаты своей деятельности и окружающих, аргументировано отстаивать свою позицию в выборе средств и способов достижения цели;

предметные:

должны иметь представления:

- об эстетических понятиях, средствах художественной выразительности, единстве формы и содержания,

- об истории видов и направлений декоративно-прикладного искусства, о различных характерных элементах и художественных приёмах выполнения росписи, изготовления керамической посуды, ковроткачества;

должны знать:

- общие сведения о происхождении искусственных и натуральных материалов, их название и свойства;

- виды декоративно-прикладного искусства, классификацию изделий ДПИ по материалам и способу изготовления;

должны уметь:

- эмоционально-ценностно воспринимать произведения декоративно-прикладного искусства и народного творчества, осознавая их самобытность и культурно-историческую ценность;

- самостоятельно выбирать рациональные художественные приёмы и наиболее удачные композиционные решения; использовать средства художественной выразительности в создании художественных образов;

- реализовывать творческий замысел на основе художественно-эстетических критериев,

- самостоятельно осуществлять подготовку рабочего места в соответствии с видом художественной деятельности и поддерживать порядок на рабочем месте;

- выполнять различные виды зарисовок декоративных композиций;
- владеть приёмами работы различными художественными материалами и инструментами в соответствии с требованиями техники безопасности;
- рационально организовывать художественно-творческий процесс, эффективно использовать художественно-эстетические возможности инструментов и материалов;
- самостоятельно осуществлять выбор декоративных выразительных средств для реализации творческого замысла;
- осуществлять подготовку основы, материалов, шаблонов для изготовления изделий;
- составлять технологическую схему последовательности изготовления декоративного изделия;
- осуществлять сравнительный анализ художественных произведений одного вида декоративно-прикладного искусства, но различных направлений;
- поэтапно выполнять изображение элементов росписи различных художественных промыслов;
- выполнять основные кистевые мазки в соответствии с характерными особенностями художественных промыслов;
- разрабатывать варианты оформления изделий с использованием различных художественных приёмов и материалов;
- оформлять изделие с учётом эстетических норм.

По окончании обучения по образовательной программе «Арт-Декор» дети овладевают определёнными допрофессиональными знаниями, умениями и навыками в области декоративно-прикладного искусства и художественного творчества. Удачно выстроенная блочная система обучения способствует формированию художественно-эстетическое восприятие произведений декоративно-прикладного и изобразительного искусства, так же совершенствуются навыки коммуникативной культуры, развиваются интеллектуальные способности и активизируются познавательные интересы, формируется устойчивая мотивация к самореализации в различных направлениях художественного творчества, пробуждается интерес к профессиональному самоопределению.

**Формы подведения итогов** реализации образовательной программы: итоговое занятие, занятие-путешествие, организация коллективной или персональной выставки работ, результативность участия в конкурсах и выставках различного уровня, портфолио, выставки-ярмарки художественных промыслов; выполнение индивидуального художественного творческого проекта, контрольно-комбинированная эстафета, викторина «Что? Где? Когда?».

Для повышения качества художественного образования декоративно-прикладного направления и соответствия требованиям развития современного образования разработана система педагогической диагностики качества образования.

Педагогический мониторинг  
результатов обучения по программе «Арт-Декор»

Показатели	Критерии	Степень выраженности качества	Баллы	Формы
Личностные УУД	Самопознание Саморазвитие Самоопределение Самореализация Нравственно-этическое оценивание	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Высокий уровень общего развития личности и формирования уникальной индивидуальности</li> <li>•Уровень проявления критериев выше среднего</li> <li>•Средний уровень</li> <li>•Ниже среднего</li> <li>• Низкий уровень (не все критерии проявляются и не всегда чётко прослеживаются)</li> </ul>	5	Наблюдение, анализ сформированности навыков
			4	
			3	
			2	
			1	
Регулятивные УУД	Самоорганизация (планирование, обеспечение и контроль) Целеполагание Планирование Прогнозирование Самоконтроль Коррекция Оценка Саморегуляция (самоадаптация, самокоррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Высокий уровень проявления критериев</li> <li>•Уровень проявления критериев выше среднего</li> <li>•Средний уровень</li> <li>•Ниже среднего</li> <li>•Низкий уровень (не все критерии проявляются и не всегда чётко прослеживаются)</li> </ul>	5	Наблюдение, анализ сформированности навыков
			4	
			3	
			2	
			1	
Коммуникативные	Сотрудничество (инициативность, планирование и способность к взаимодействию, способность к предотвращению и разрешению конфликтов, умение полно, образно и точно выражать свои мысли, навыки управления - контроль, коррекция, оценка действий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Высокий уровень проявления критериев</li> <li>•Уровень проявления критериев выше среднего</li> <li>•Средний уровень</li> <li>•Ниже среднего</li> <li>•Низкий уровень (не все критерии проявляются и не всегда чётко прослеживаются)</li> </ul>	5	Наблюдение, конкурсы, викторины, устные журналы, игры-драматизации
			4	
			3	
			2	
			1	
Познавательные	Общеучебные (поиск, отбор, структурирование и проверка информации)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Высокий уровень проявления критериев</li> <li>•Уровень проявления критериев выше</li> </ul>	5	Наблюдение, анализ сформированности навыков
			4	

	из различных источников) Логические (анализ объектов, выделение существенных признаков, синтез, классификация объектов, установка причинно-следственных связей, логических цепочек, аргументированность и убедительность умозаключений, выводов,) Постановка и решение проблем (постановка и формулирование проблемы, выбор эффективных способов решения художественно-творческих задач) Рефлексия действий, контроль и оценка творческого процесса и результата)	среднего •Средний уровень •Ниже среднего •Не все критерии проявляются и не всегда чётко прослеживаются	3 2 1	работы с информацией и выполнения творческих проектов, дидактические игры, викторины, игры-путешествия таблицы, схемы
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана	Соответствие теоретических знаний программе	•знания превышают объём предусмотренный программой •освоение всего объёма •объём усвоенных знаний составляет более 50% •объём знаний менее 50% •общие представления о некоторых теоретических понятиях •не имеет представления о теоретических понятиях	5 4 3 2 1 0	Наблюдение, тестирование, викторина, решение и составление кроссворда
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	•терминология обоснована и свободно употребляется •специальные термины иногда заменяются общеупотребительными словами •терминология применяется иногда или	5 4	Наблюдение, тестирование, викторина, решение и составление кроссворда

		не всегда правильно	3	
		•термины употребляются эпизодически и не всегда верны	2	
		•специальные термины знакомы, но их правильное употребление крайне редко	1	
		•специальные термины не используются	0	
Практические умения и навыки художественно-практической деятельности по разделам программы	Соответствие практических умений и навыков программе	•мастерское владение всеми умениями и навыками, предусмотренными программой	5	Наблюдение, результаты участия в выставках разного уровня, творческие работы (изделия, панно)
		•объём хорошо усвоенных умений и навыков составляет более 50%	4	
		•средний уровень владения умениями и навыками, предусмотренными программой	3	
		•объём хорошо усвоенных умений и навыков составляет менее 50%	2	
		•низкий уровень умений и навыков предусмотренными программой	1	
Владение спец. приборами и инструментами	Отсутствие затруднений в использовании	•оборудование используется самостоятельно и привносятся рационализаторские предложения	5	Наблюдение, упражнения, творческие работы (пректы, изделия, панно),
		•оборудование используется всегда самостоятельно с чётким соблюдением инструкций	4	
		•оборудование используется не всегда самостоятельно	3	
		•часто возникают затруднения в	2	

		использовании художественного оборудования • оборудование используется всегда не самостоятельно	1	
Творческие навыки	Творческий подход в практической деятельности	• высокий уровень самостоятельных творческих решений • практические задания выполняются самостоятельно и всегда с элементами творчества	5	Наблюдение, творческие работы (эскизы, изделия, панно, проекты)
		• высокий репродуктивный уровень (практические задания выполняются не всегда самостоятельно, элементы творчества встречаются не часто)	4	
		• репродуктивный уровень (практические задания выполняются не всегда самостоятельно, элементы творчества встречаются редко)	3	
		• низкий репродуктивный уровень (практические задания выполняются всегда не самостоятельно, элементы творчества встречаются крайне редко)	2	
			1	

### Уровни освоения программы:

Программа предоставляет обучающимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом их уровней общего развития, способностей, мотивации. В рамках программы предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из участников. Содержание, предлагаемые задания и задачи, предметный материал программы дополнительного

образования детей организованы в соответствии со следующими уровнями сложности:

1) «Начальный уровень». Участнику предлагается знакомство с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями, участие в решении заданий и задач, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы.

2). «Базовый уровень». Участнику предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование специализированных предметных знаний, концепций.

3) «Углубленный уровень». Участнику предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование сложных, специализированных предметных знаний, концепций (возможно требуется корректное использование концепций и представлений из разных предметных областей).

умениями, но пользуется ими неуверенно.

**Программа первого года обучения рассчитана на 144 часа и предполагает занятия 2 раза в неделю по два часа.**

На первом году обучения дети обобщают и систематизируют знания, полученные ранее в образовательной области «Искусство», расширяют представления о видах и способах лепки и разновидностях работы с текстильными материалами, приобретают первоначальные умения работы электровыжигательным прибором

### **Цели и задачи 1 года обучения:**

- воспитывать эмоционально-чувственное отношение к миру средствами художественно-практической деятельности;
- развивать представления детей о многообразии видов и направлений ДПИ;
- развивать умения и навыки работы с различными видами декоративных композиций на плоскости;
- научить детей различным способам обработки пластичных материалов;

- привить чувство ответственности за начатое дело и умение завершать работу, эстетически грамотно оформить изделие.

На первом году обучения дети должны получить основные первоначальные знания и умения правильного пользования художественными инструментами и материалами, знать правила техники безопасности и организации рабочего места, иметь общие представления о разнообразии видов и направлений ДПИ, о видах и приёмах лепки, об основных видах декоративных композиций; владеть первоначальными приёмами лепки и навыками работы с текстильными материалами, иметь навыки выжигания, представления о понятии «светотень», о способах передачи света и оттенков, знать и владеть простейшими приёмами художественно-эстетического оформления изделий.



### Тематический план 1 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Уровень	Кол-во часов			Общее количество часов	Формы аттестации/контроля
			Теор	Практич	Проектные		
	Вводное занятие. Беседа «Декоративно-прикладное искусство»	Н	2	2	0	4	Беседа Опрос
		Б	2	2	0	4	
		У	2	2	0	4	
	<b>Раздел I. Роспись (Декоративное рисование).</b>					<b>32</b>	
1.	Выразительные средства ДПИ	Н	1	1	0	2	Беседа Практ. работа
		Б	1	1	0	2	
		У	1	1	0	2	
2.	Зарисовка природных форм растительного мира.	Н	2	4	0	6	Беседа Практ. работа
		Б	1	5	0	6	
		У	1	5	0	6	
3.	Стилизация в ДПИ.	Н	2	4	0	6	Беседа Анализ результ.
		Б	1	5	0	6	
		У	1	5	0	6	
4.	Декоративная композиция на плоскости.	Н	6	12	0	18	Беседа Практ. работа
		Б	4	14	0	18	
		У	2	14	2	18	
	<b>Раздел II. Работа с пластическими материалами.</b>					<b>46</b>	
1.	Лепка. Инструменты и материалы. Техника безопасности.	Н	2	4	0	6	Беседа Опрос
		Б	1	5	0	6	
		У	1	5	0	6	
2.	Виды и приемы лепки.	Н	2	5	0	6	Беседа Практ. работа
		Б	1	5	0	6	
		У	1	5	0	6	
3.	Лепка плоских и полубъемных форм.	Н	2	4	0	6	Беседа Практ. работа
		Б	1	5	0	6	
		У	1	4	1	6	
4.	Простые рельефные декоративные композиции	Н	2	6	0	8	Беседа Практ. работа
		Б	1	7	0	8	
		У	1	7	0	8	
5.	Полубъемные изделия – сувениры.	Н	2	8	0	10	Беседа Практ. работа
		Б	1	9	0	10	
		У	1	7	2	10	
6	«Мастерская Деда Мороза»	Н	2	8	0	10	Практ. работа
		Б	1	9	0	10	

		У	1	8	1	10	Выставка
	<b>Раздел III. Работа с текстильными материалами.</b>					<b>42</b>	
1.	Беседа «Дарите людям красоту». Инструменты и материалы. Техника безопасности. Виды и техники работы с волокнистыми и текстильными материалами.	Н	1	1	0	2	Беседа Опрос Практ. работа
		Б	1	1	0	2	
		У	1	1	0	2	
2.	Техника «изонить». Изготовление простых элементов, изделий-сувениров.	Н	2	4	0	6	Беседа Практ. работа
		Б	1	5	0	6	
		У	1	5	0	6	
3.	Виды и техники плетения. Работа с волокнистыми материалами.	Н	2	4	0	6	Беседа Практ. работа
		Б	1	5	0	6	
		У	1	5	0	6	
4.	Плоское и объемное плетение.	Н	2	6	0	8	Беседа Практ. работа
		Б	1	7	0	8	
		У	1	6	1	8	
5.	Изготовление плоских поделок-сувениров и мини-панно.	Н	2	6	0	8	Беседа Практ. работа
		Б	1	7	0	8	
		У	1	6	1	8	
6.	Объемные изделия из ниток. Игрушки из помпонов. Оплетение жестких объемных форм. Изготовление объемных сувениров.	Н	2	10	0	12	Беседа Практ. работа
		Б	2	10	0	12	
		У	1	9	2	12	
	<b>Раздел IV. Работа с электровыжигательным прибором.</b>					<b>16</b>	
1.	Техника «выжигания» Инструменты и материалы. Техника безопасности.	Н	1	1	0	2	Беседа Практ. работа
		Б	1	1	0	2	
		У	1	1	0	2	
2.	Выжигание по контуру на плоской поверхности.	Н	2	4	0	6	Беседа Практ. работа
		Б	2	4	0	6	
		У	1	5	0	6	
3.	Понятие «светотень». Выжигание на плоскости с передачей оттенков.	Н	4	4	0	8	Беседа Практ. работа
		Б	4	4	0	8	
		У	1	6	1	8	
	Заключительное занятие Экскурсия. Выставка работ.	Н	2	2	0	<b>4</b>	Тестирован ие
		Б	2	2	0	4	
		У	2	2	0	4	
	Итого часов:	Н	45	99	0	<b>144</b>	
		Б	31	113	0	<b>144</b>	
		У	24	109	11	<b>144</b>	

**Н**- начальный уровень; **Б** – базовый уровень; **У** – углубленный уровень

## Содержание программы 1 года обучения.

### 1. Вводное занятие (2ч).

Знакомство с содержанием программы. Цели и задачи обучения.

Демонстрация изделий, выполненных учащимися. Организационные вопросы. Анкетирование. Правила внутреннего распорядка, инструктаж по технике безопасности.

### 2. Беседа «Декоративно-прикладное искусство» (2ч).

Понятие о ДПИ, его видах: резьба и роспись по дереву, вышивка, кружево, ткачество, керамика, художественная обработка металла и роспись. Показ предметов быта, иллюстраций, фотографий с изображением произведений ДПИ. Знакомство с творчеством художников Жостова и Гжели. Рассказ о местном художественном промысле «Липецкие узоры». Специфические особенности произведений ДПИ. «Игра – путешествие по карте-схеме».

## Раздел I. Роспись.

### **1. Выразительные средства ДПИ. (2ч).**

Демонстрация произведений ДПИ. Старинные и современные изделия. Основы цветоведения: теплые и холодные цвета, спектр, цветовой круг, родственные и контрастные цвета, светлота и насыщенность, цветовая гармония. Основные понятия о композиции. Законы и принципы построения. Организация рабочего места. Правильная посадка при рисовании. Техника безопасности и правила обращения с инструментом и материалом.

Практическая работа. Приемы владения кистью, карандашом. (т, тм, м)  
Игра «Волшебные цвета».

### **2. Зарисовка природных форм растительного мира. (4ч)**

Знакомство с разнообразием растительного мира (проект). Различные виды зарисовок (набросок, эскиз, копия). Материалы, необходимые для выполнения зарисовок: отдельные листы, альбомы, планшеты, карандаш, акварель, гуашь, тушь). Краткое описание зарисовок, содержащее сведения: название, автор, дата.

Практическая работа. Зарисовка природных форм мелких растений с натуры, по фотографиям или из гербария. Возможна экскурсия на природу с близлежащий парк, сквер при благоприятных погодных условиях. Обучение новичка владению кистью. Кисти: плоская и круглая, различны по ворсу и назначению. Палитра и ее назначение. Оборудование рабочего места. Способы держания кисти и варианты выполнения некоторых растительных мотивов. Ботаническая игра «Во саду ли, в огороде».

### **3. Стилизация в декоративно-прикладном искусстве (4ч)**

Понятия, законы и принципы декоративного обобщения реальных растительных форм. Этапы стилизации. Изображение растений с различной эмоциональной окраской.

Практическая работа: стилизация ранее изображенного растения. Выполнение работы карандашом с последующей тонально-цветовой проработкой. Технологические пробы работ с красками (разведение,

нанесение на бумагу и дерево). Игровой момент – «Ассоциации», «Палитра чувств».

#### **4. Декоративная композиция на плоскости (18ч).**

Основы композиционной грамотности. Понятия: цвет, ритм, симметрия и асимметрия. Основы цветоведения. Принцип построения композиций в полосе, прямоугольнике, квадрате и круге.

Практическая работа: творческая разработка эскиза декоративной композиции из элементов растительного и животного мира. Разработка эскизов цветового решения композиции. Закрепление знаний о цветоведении. Выполнение декоративной композиции в цвете на плоскости.

Дидактическая игра: «Волшебный квадрат», «Дед-Буквоед».

### **Раздел II. Работа с пластичными материалами.**

#### **1. Лепка. Инструменты и материалы. Техника безопасности. Приготовление и обработка. (6ч).**

Назначение различных инструментов, дополнительных материалов, приемы безопасного обращения с ними (историческая справка, проект). Анализ образцов.

Практическая работа: опыты по приготовлению теста разными способами и варианты его окрашивания: химический, естественный и тепловой; способы изменения цвета.

#### **2. Виды и приемы лепки (4ч).**

Демонстрация технологических схем, таблиц и вариантов работы с пластичными материалами и инструментами. Подготовка их к работе и правила завершения работы.

Практическая работа: упражнение по освоению приемов лепки. Изготовление простейших элементов. Обучение навыкам работы с традиционными инструментами.

#### **3. Лепка плоских и полубъемных форм. (4ч).**

Понятие «сувенир» (историческая справка, проект).

Практическая работа: лепка цветов, листьев, плодов, т.д.

Конкурс на лучший аккуратный и творчески выполненный элемент.

Дидактическая игра: «Что как цветет, где растет...», «Царство грибов».

#### **4. Простые рельефные декоративные композиции (6ч).**

Анализ вариантов построения композиций. Композиции в произведениях ДПИ (историческая справка, проект).

Практическая работа: выбор темы, выполнение эскиза и лепка композиции. Разгадывание кроссворда «Растительный и животный мир».

#### **5. Полубъемные изделия – сувениры (6ч).**

Древние образы в народных игрушках, ознакомление с мотивами росписи матрешек Семенова, Загорска и т.д. (историческая справка, проект).

Дидактическая игра «Что-откуда?» – закрепление знаний по разделу.

Игровой момент «Угадай-ка». Практическая работа: - выполнение эскиза, подготовка материалов; изготовление сувенира, лепка; сборка и оформление работы.

## **6. «Мастерская Деда мороза» (6ч).**

Закрепление навыков изготовления плоских и полубъемных изделий-сувениров из различных пластичных материалов.

Практическая работа: выполнение эскиза и изготовление изделий-сувениров.

### **Раздел III. Работа с текстильными материалами.**

#### **1. Беседа «Дарите людям красоту» (2ч).**

Инструменты и материалы: традиционные и современные. Техника безопасности. Виды и техника работы с волокнистыми текстильными материалами (историческая справка). Демонстрация примеров, образцов.

Практическая работа: анализ, составление сравнительной схемы.

#### **2. Техника «изонить». Изготовление простых элементов, изделий-сувениров (6ч).**

Техника безопасности и организация рабочего места. Отличительные особенности техники подбора материалов и инструментов: нитки, иглы и т.д. последовательность движения нити. Аккуратность в выполнении работы. Демонстрация образцов и приемов работы. Дидактическая игра: «В гости к соседям...», «Зоркий глаз» – развитие глазомера, умение разделить отрезок на несколько частей, соединение отрезков прямой линией.

Практическая работа: разработка эскиза по замыслу. Выполнение простого элемента. Декор и оформление изделия.

#### **3. Виды и техники плетения. Работа с волокнистыми материалами (6ч).**

Особенности работы и материалов (историческая справка). Техника безопасности. Изучаем последовательности. Аккуратность в использовании материалов. Переплетение: перевить, сплести, полный заплет и т.д.

Дидактическая игра «Путаница».

Практическая работа: освоение приемов работы, упражнение по закреплению переплетений, методы плетения из 3-4 нитей.

#### **4. Плоское и объемное плетение. (6ч).**

Художественные и технические особенности декоративного вида изделий: оплетение шнура и цепочки (историческая справка), инструменты и материалы. Особенности композиций: симметрия, ритм.

Практическая работа: изготовление мини-панно из нескольких элементов. Закрепление знаний и навыков о композиции, последовательности и приемах работы. Конкурс на самую аккуратную работу. Игровой момент «Цветик-семицветик».

#### **5. Изготовление плоских поделок – сувениров и мини-панно. (8ч)**

Игровой психотренинг «Ассоциации».

Практическая работа. Эскизы, подготовка материалов, изготовление и оформление поделок-сувениров (проект).

#### **6. Объемные изделия из ниток. Игрушки из помпонов и меха. Оплетение жестких объемных форм. Изготовление объемных сувениров(12ч).**

Народные традиции и творчество современных мастеров (историческая справка, проект)

Практическая работа. Изготовление объёмных изделий из ниток, игрушек из помпонов, изготовление объёмных сувениров. Совершенствование навыков аккуратного использования материалов и соблюдение правил техники безопасности и правил обращения с инструментом и материалами. Конкурс «Моя кукла».

#### **Раздел IV. Работа с электровыжигательным прибором.**

##### **1. Техника «выжигание». Инструменты и материалы. Техника безопасности. (2ч)**

Историческое прошлое выжигания. Устройство и принцип действия электровыжигательного прибора. Инструктаж по технике безопасности.

Демонстрация образцов и приёмов работы. Практическая работа. Анализ образцов. Составление технологической карты-схемы о видах, инструментах и последовательности выполняемых работ.

Дидактическая игра «СНИП» - четвертый лишний.

##### **2. Выжигание по контуру на плоской поверхности (14ч)**

Техника копирования. Копировальная бумага и калька. Их виды и свойства (историческая справка, проект). Последовательность копирования композиций. Техника безопасности и свойства древесины. Особенности организации рабочего места и последовательность выполнения работы.

Практическая работа. Копирование композиции на кальку или поверхность доски. Упражнение на закрепление навыков выжигания по контуру.

Игра: «Кто больше?» (На рациональное использование материалов, кто больше разместит фигурок в прямоугольнике). «Волшебный квадрат» – в переплетенных между собой словах найти художественные термины.

«Веселый художник» – кто быстрее из двух команд нарисует поэтапно какую-либо фигурку бабочки, клоуна, животного.

##### **3. Понятие «светотень». Выжигание на плоскости с передачей оттенков (16ч).**

Понятие «свет», «светотень», «контраст», «светлота», «насыщенность», «блик», «тень»). Особенности передачи объема без использования цвета, красок.

Практическая работа. Выжигание по контуру точками; силуэтное выжигание, выжигание с использованием различных типов линий.

Игра «Кресс-кросс» или венгерский кроссворд.

##### **4. Экскурсии, выставки, итоговое занятие (8ч).**

Организация выставки работ в объединении.

Подведение итогов. Награждение учащихся.

Экскурсия на выставку.

К концу первого года обучения учащиеся должны иметь представления:

- об эстетических понятиях (композиция, цветовая гармония);
- о разнообразных видах и направлениях ДПИ, о видах и приёмах лепки;
- о видах декоративных композиций и о принципах их построения;
- о художественных понятиях (цвет, свет, основные и дополнительные цвета, цветовой круг);
- о выразительных художественных средствах (цвет, светотень, симметрия, асимметрия, рисунок, узор, рельеф);
- о технологической последовательности изготовления изделия (разметка, изготовление деталей, сборка, оформление);
- о технике и приёмах художественной обработки текстильных материалов, древесины;
- о последовательности выполнения росписи на плоской поверхности;

должны знать:

- правила техники безопасности и организации рабочего места;
- основные виды декоративных композиций (в круге, в квадрате, в прямоугольнике)
- основные виды художественных материалов;
- названия и назначения инструментов и оборудования;
- способы разметки (по шаблону, по месту, на глаз);
- способы соединения деталей: подвижный (с помощью нити, проволоки) и неподвижный (с помощью ПВА, нитей);
- виды отделки, оформления изделий (расписывание, аппликация, вышивка, выжигание);
- способы изменения цвета пластичных материалов (естественный, тепловой, химический);

должны уметь:

- осуществлять подготовку рабочего места в соответствии с видом работы и поддерживать порядок на нём во время работы;
- выполнять основные приёмы лепки;
- выполнять основные виды переплетений;
- правильно работать ручными инструментами и приборами (иглой, крючком, ножницами, выжигательным прибором);
- выжигать по контуру на плоской поверхности;
- определять необходимое количество требуемого для работы материала;
- рационально использовать материалы, экономично размечать детали, аккуратно выполнять соединения деталей;
- различать текстильные материалы (по виду происхождения);
- использовать пресс для сушки изделия;
- составлять технологическую схему последовательности изготовления изделия;
- планировать и анализировать художественно-практическую деятельность и оценивать результат работы;
- выполнять оформление изделий.

## Программа второго года обучения рассчитана на 216 часов.

### цели и задачи:

- совершенствовать навыки работы с различными художественными материалами и инструментами;
- расширить представления и привить умения использовать специальные нестандартные художественные приемы и инструменты;
- научить различать основные виды росписи; развить умение составлять декоративные композиции в соответствии с законами и стилистическими особенностями;
- развить художественно-эстетическое восприятие окружающего мира, творческое внимание и наблюдательность;
- совершенствовать коммуникативную культуру детей;
- развить устойчивый интерес к самостоятельной творческой и художественно-практической деятельности;
- развить умения и навыки художественно-эстетического оформления изделий, способствующие формированию художественного вкуса детей;
- воспитать бережное и уважительное отношение к окружающему миру и народным традициям;
- расширить представления детей о разнообразных видах и направлениях ДПИ и развить умения и навыки художественно-практической деятельности в различных областях декоративно-прикладного творчества.

На втором году обучения учащиеся развивают умения правильно обращаться с художественными материалами, совершенствуют умения работы с нестандартными художественными инструментами и материалами, проявляют творческий подход в выборе тем, сюжетов, составлении композиций, выполнении и оформлении изделий; развивают навыки самостоятельной работы по разработке эскизов и составлению декоративных композиций с учетом законов и принципов их построения; закрепляют знания о последовательности выполнения работ по различным направлениям ДПИ.

### Тематический план 2 год обучения.

№ п/п	Наименование темы	Уровень	Кол-во часов			Общее количество часов	Формы аттестации/ контроля
			Теор	Практич	Проектные		
	Вводное занятие	Н	2	0	0	2	Беседа Опрос
		Б	2	0	0	2	
		У	2	0	0	2	
	<b>Раздел I. Роспись (Декоративное рисование).</b>					<b>50</b>	
1.	Беседа «Искусство росписи».	Н	1	1	0	2	Беседа



		Б	1	1	0	2	Практ. работа
		У	1	1	0	2	
2.	Художественные и технические приёмы росписи. Техника безопасности. Декоративная композиция по мотивам росписи.	Н	4	12	0	16	Беседа Практ. работа
		Б	4	12	0	16	
		У	2	14	0	16	
3.	Беседа «Роспись Урала, Сибири, Мезени, Городца и Сев.Двины».	Н	1	1	0	2	Беседа
		Б	1	1	0	2	
		У	1	1	0	2	
4.	Основные элементы росписи и приёмы их выполнения. Упражнения по копированию элементов росписи.	Н	2	4	0	6	Беседа Практ. работа
		Б	2	4	0	6	
		У	1	5	0	6	
5.	Сюжетно-декоративная композиция.	Н	2	4	0	6	Беседа Практ. работа
		Б	2	4	0	6	
		У	1	4	1	6	
6.	Творческая работа. Составление декоративной композиции по мотивам росписи. Выполнение росписи на плоской или объемной поверхности.	Н	4	13	1	18	Практ. работа
		Б	2	15	1	18	
		У	1	15	2	18	
7.	Творческая мастерская. Изготовление сувениров с прорисовкой декоративных элементов.	Н	1	5	0	6	Практ. работа
		Б	1	5	0	6	
		У	1	4	1	6	
<b>Раздел II. Работа с пластическими материалами.</b>						<b>42</b>	
1.	Беседа «Элементы ДПИ в интерьере».	Н	2	0	0	2	Беседа Опрос
		Б	2	0	0	2	
		У	2	0	0	2	
2.	Украшение декоративной тарелки. Лепка объемных форм: цветы, листья, плоды.	Н	2	8	0	10	Беседа Практ. работа
		Б	2	8	0	10	
		У	1	8	1	10	
3.	Изготовление декоративной композиции по выбору («Натюрморт», «Пейзаж» и т.п.)	Н	2	10	0	12	Беседа Практ. работа
		Б	2	9	1	12	
		У	1	10	1	12	
4.	Изготовление двухпланного рельефа.	Н	2	16	0	18	Беседа Практ. работа
		Б	2	16	0	18	
		У	1	16	1	18	
<b>Раздел III. Работа с текстильными материалами.</b>						<b>76</b>	
1.	Беседа «Народные ремесла и промыслы. Истоки и	Н	2	0	0	2	Беседа Опрос
		Б	2	0	0	2	

	современность. (Вышивка, ковроделие, макраме)	У	2	0	0	2	
2.	Виды и техники вышивки. Нитяная графика, изонить, вышивка декоративным шнуром.	Н	4	14	0	18	Беседа Практ. работа
		Б	4	14	0	18	
		У	2	14	2	18	
3.	Плоское и объемное плетение. Изготовление поделок-сувениров, мини-панно.	Н	4	14	0	18	Беседа Практ. работа
		Б	4	14	0	18	
		У	1	16	1	18	
4.	Объемные изделия из ниток. Оплетение жестких объемных форм с использованием дополнительных декоративных элементов. Изготовление декоративной композиции с объемными деталями.	Н	2	16	0	18	Беседа Практ. работа
		Б	2	16	0	18	
		У	1	16	1	18	
5.	Ковроделие. Виды и техники. Инструменты и материалы. Изготовление панно - коврика.	Н	2	18	0	20	Беседа Практ. работа
		Б	2	18	0	20	
		У	1	18	1	20	
<b>Раздел IV. Работа с электровыжигательным прибором.</b>						<b>36</b>	
1.	Беседа «Искусство народных орнаментов. Орнамент в украшении предметов быта».	Н	2	0	0	2	Беседа
		Б	2	0	0	2	
		У	2	0	0	2	
2.	Виды орнаментов. Принципы построения. Копирование и составление орнаментальных композиций.	Н	2	14	0	16	Беседа Практ. работа
		Б	2	14	0	16	
		У	1	14	1	16	
3.	Выполнение орнамента на поверхности плоских и объемных изделий. Техника безопасности. Творческая мастерская. Выполнение декоративной композиции на произвольную тему.	Н	2	16	0	18	Беседа Практ. работа
		Б	2	16	0	18	
		У	1	16	1	18	
	Экскурсии, выставки. Итоговое занятие	Н	2	2	0	<b>4</b>	Выставка Гестирование
		Б	2	2	0	4	
		У	1	2	1	4	
	Итого часов:	Н	47	168	1	<b>216</b>	
		Б	45	169	2	<b>216</b>	
		У	27	174	15	<b>216</b>	

**Н** - начальный уровень; **Б** – базовый уровень; **У** – углубленный уровень

## Содержание программы II года обучения.

### Вводное занятие (3ч)

Итоги занятий прошлого года. Знакомство с содержанием программы на втором году обучения. Цели и задачи обучения. Демонстрация изделий, выполненных учащимися. Организационные вопросы. Анкетирование. Правила внутреннего распорядка, техника безопасности.

### Раздел I. Роспись.

#### **1. Беседа «Искусство росписи».(3ч).**

История возникновения и развития традиционных промыслов росписи по дереву. Региональный компонент - «Липецкие узоры» (историческая справка, проект). Демонстрация изделий и иллюстративного материала. Выявление характерных особенностей и различий художественных промыслов. Ознакомление с технологическим процессом изготовления изделий.

Практическая работа. Закрепление знаний. Сравнительный анализ произведений хохломской и липецкой росписи. Выявление органичной связи композиционного решения с формой изделия.

#### **2. Художественные и технические приемы росписи. Техника безопасности. Декоративная композиция по мотивам росписи. (18ч)**

Инструменты и материалы, выпускаемые промышленностью и нестандартные приспособления, используемые для выполнения росписи.

Кисти: круглые, плоские, их различие по ворсу и назначению. Палитра и подручник, их функции. Оборудование рабочего места. Правила работы с инструментами и материалами. Способы держания кисти. Виды мазков и способы их выполнения. Растительные мотивы росписи. Способы выполнения кустика, листочков, ягод и т.д.

Особенности моделирования форм (графические и живописные).

Основные разновидности птиц, животных и насекомых, особенности их изображения в росписи местных мастеров. Принципы построения композиции. Простые композиции с изображениями животных, птиц и т.д.

Варианты расположения ведущей линии. Последовательность выполнения росписи. Обводки и обрамления – важный элемент росписи.

Закраска фона и ее особенности в местном промысле.

Практическая работа. Отработка способов держания кисти, способов выполнения мазков и приёмов работы различными инструментами и приспособлениями. Отработка элементов росписи на бумаге. Построение композиций в полосе, прямоугольнике, круге. Копирование и самостоятельное составление несложных композиций по мотивам росписи. Выполнение росписи сувенира.

Игра-викторина «Что? С чем? Куда? Зачем?»

#### **3. Эвристическая беседа «Роспись Урала, Сибири, Мезени, Городца и Сев.Двины» (3ч)**

Краткие исторические сведения о возникновении и развитии росписей. Демонстрация иллюстративного материала. Характерные особенности различных видов росписи. Изучение художественных и технологических

приёмов. Дидактическая игра «Путаница», «Что изменилось?». Составление сравнительной таблицы по видам росписи.

#### **4. Основные элементы росписи и приёмы их выполнения. Упражнение по копированию элементов росписи (6ч).**

Инструменты и материалы. Правила техники безопасности. Организация рабочего места. Характерные приемы владения кистью и нестандартными приспособлениями. Способы выполнения разнообразных растительных, животных и орнаментальных мотивов росписи. Дидакт. игра «Волшебные цвета» (составление дополнительных цветов и оттенков)

Практическая работа. Упражнение по копированию элементов росписи, совершенствование техники и навыков выполнения росписи цветов, листьев, птиц, животных и т.д.

#### **5. Сюжетно-декоративная композиция (6ч).**

Понятие композиции. Особенности композиций (историческая справка, проект). Симметричное и свободное распределение рисунка. Масштаб композиции. Последовательность выполнения росписи.

Практическая работа. Копирование или составление несложных композиций.

Дидактическая игра – «Композиция», «Найди место».

#### **6. Творческая работа «Составление декоративной композиции по мотивам росписи. Выполнение росписи на плоской или объемной поверхности (18ч).**

Практическая работа. Обработка древесины. Подготовка поверхности, эскиза. Анализ композиции. Перевод рисунка на кальку, на плоскость. Выполнение росписи. Покрытие изделия лаком. Анализ законченных работ. Закрепление знаний и умений о подготовке поверхности, по основам композиции и цветоведения и последовательности выполнения росписи.

Дидактическая игра «Что? Откуда?».

#### **7. Творческая мастерская. Изготовление сувениров с прорисовкой декоративных элементов (6ч).**

Соответствие декора и формы. Закрепление знаний о видах росписи и совершенствование приемов владения кистью, другими инструментами и материалами. Психологический тренинг «Зеркало». Дидактическая игра «Карусель».

### **Раздел II. Работа с пластичными материалами.**

#### **1. Беседа «Элементы ДПИ в интерьере» (3ч).**

Основные тенденции в оформлении интерьеров, история и современность (историческая справка, проект). Освещенность. Пространство. Фактура, материал, цветовые гармонии и дисгармонии и т.д. Анализ вариантов интерьеров. Дидактическая игра: «Что? Куда? Зачем?»

#### **2. Украшение декоративной тарелки. Лепка объемных форм: цветы, листья, плоды и т.д.(9ч).**

Виды композиций в круге. (историческая справка, проект). Вариативность размещения основных и дополнительных элементов. Беседа о бережливости, техника безопасности. Натюрморт в живописи и ДПИ.

Практическая работа. Выполнение сложных объемных цветов, листьев, плодов. Составление декоративной композиции. Навыки оригинального оформления работы. Составление и разгадывание кроссвордов «Лабиринт», «Путаница», «Флора».

### **3. Изготовление декоративной композиции по выбору («Натюрморт», «Пейзаж» и т.п.) (15ч).**

Художественно-выразительные средства композиции: построение, материал, фактурность, цвет и контрастность, виды поверхностей. Нестандартные и нетрадиционные инструменты и материалы. Расширение понятий «сюжет», «стиль».

Практическая работа. Изготовление декоративного панно для кухни. Изготовление выставочных работ.

Дидактическая композиционная игра «Натюрморт». (Составление декоративной композиции. Поиск декоративных и цветовых решений).

### **4. Изготовление двухпланного рельефа (18ч).**

Виды рельефов и поверхностей, фактурность. Своеобразие двухплановых рельефов. Роль планов и их значение. Особые технические средства: инструменты и материалы, приемы и композиции. Разработка вариантов композиции. Виды декорирования изделий: текстурное (выпуклые украшения, детали, процарапывание); фактурное (морение и печать); механизированные (пульверизатором и т.д.). Материалы для декорирования изделий. Дидактическая игра «Что к чему?»

Практическая работа. Составление технологической схемы (последовательность изготовления работы), цветных и графических эскизов, воплощение замысла, темы. Изготовление рельефа. Отработка приемов лепки. Оформление.

## **Раздел III. Работа с текстильными материалами.**

### **1. Беседа «Народные ремёсла и промыслы. Истоки и современность». Вышивка, ковроделие, макраме (3ч).**

Разнообразие видов народных, промышленных и текстильных работ (историческая справка, проект). Технологические принципы и особенности изделий. Первоначальные сведения. Демонстрация иллюстраций, фотоматериалов и образцов. Анализ нового материала, составление технологической карты – схемы: виды, материалы, техники.

### **2. Виды и техники вышивки. Нитяная графика, «изонить», вышивка декоративным шнуром. (18ч)**

Правила работы. Техника безопасности. Демонстрация образцов, фото- и иллюстративного материала. Разнообразие композиционных схем. Различные варианты расположения шнура на изделиях. Соотношение каймы и фона (историческая справка).

Практическая работа. Работа по составлению эскиза композиции. Изготовление изделия (панно, сувенира), определение размера используемой рабочей нити. Варианты закрепления нити.

### **3. Плоское и объемное плетение. Изготовление поделок-сувениров, мини-панно (18ч).**

Техника безопасности. Правила выполнения работы. Узелковое плетение (историческая справка).

Практическая работа. Разработка небольшого изделия для интерьера (панно, сувенира). Определение последовательности выполнения работы. Освоение приемов плетения. Одинарные и двойные плоские узлы. Изготовление и оформление работы. Игра «Кресс-кросс».

**4. Объемные изделия из ниток. Оплетение жестких объемных форм с использованием дополнительных декоративных элементов. Изготовление декоративной композиции с объемными деталями (15ч).**

Связь композиционного решения с формой и назначением изделия. Варианты декоративного оформления поверхностей. Дидактическая игра «Что с чем? Куда? Зачем?»

Практическая работа. Изготовление изделия. Совершенствование навыков плетения и оформления работы.

**5. Ковроделие. Виды и техники. Инструменты и материалы. Изготовление панно-коврика (18ч).**

Особенности цветовых вариантов композиций (историческая справка, проект). Разнообразные художественные средства в реализации творческого замысла. Ознакомление с приемами работы. Демонстрация изделий.

Практическая работа. Анализ, обсуждение разнообразия видов и техник, художественно-технических средств, составление технологической схемы – последовательность выполнения работы. Освоение приемов, закрепление навыков изготовления и оформления работы. Организация мини-выставки работ по разделу. Викторина «Отгадай, узнай, ответь!»

#### **Раздел IV. Работа с электровыжигательным прибором.**

**1. Эвристическая беседа «Искусство народных орнаментов. Орнамент в украшении предметов быта» (3ч).**

Возникновение и развития орнаментов. Применение орнамента в современном искусстве и повседневной жизни (историческая справка, проект). Реализация знаний и умений в данной области. Демонстрация фото, наглядных пособий, предметов. Анализ иллюстративного материала и предметов-образцов. Нахождение общих и отличительных особенностей, систематизация увиденного.

**2. Виды орнаментов. Принципы построения. Копирование и составление орнаментальных композиций (9ч).**

Основные понятия об орнаменте. Растительные и геометрические орнаменты. Знаки и символы в орнаментальных композициях. (историческая справка, проект). Различные виды симметрии. Демонстрация различных видов орнаментов. Психологический тренинг «Пойми меня», «Зеркало».

Практическая работа. Составление таблицы-схемы «Виды орнаментов». Технологическая карта «Последовательность изображения орнамента». Копирование и составление композиции. Дидакт. игра «Дорисуй» – развитие воображения, знаний о симметрии.

### **3. Выполнение орнамента на поверхности плоских и объемных изделий. Техника безопасности. Творческая мастерская. Выполнение декоративной композиции на произвольную тему. (15ч).**

Разновидности цветовых и графических вариантов орнамента (историческая справка, проект). Особенности восприятия цвета и контрастов. Закрепление понятия «контур», «силуэт». Техника безопасности. Организация рабочего места, правила обращения с инструментами.

Дидактическая игра «Цепочка» – слова, художественные термины и технические средства перечисляются детьми.

Практическая работа. Выполнение орнамента с помощью электровыжигательного прибора и штифтов различных форм. Разработка или копирование эскиза. Выбор цветовых и графических изображений. Выполнение выжигания.

### **4. Экскурсии. Выставки. Итоговое занятие (9ч).**

Обобщение знаний, умений и навыков, награждение лучших кружковцев за оригинальность, активность, аккуратность и т.д.

Дидактическая игра «Аукцион», «Лабиринт».

Конкурс «Кроссвордина»

К концу второго года обучения учащиеся должны иметь представления:

- об эстетических понятиях: пропорциональность, гармония, симметрия, асимметрия, орнаменты)
- о разнообразных видах и направлениях ДПИ (народных ремёслах и промыслах);
- о построении композиции в круге, в прямоугольнике, в квадрате, в полосе;
- о последовательности выполнения росписи по дереву;
- о видах и техниках работы с текстильными материалами (вышивка, изонить, нитяная графика, ковроделие);

должны знать:

- закономерности и стилистические особенности декоративных композиций различных художественных промыслов;
- виды и правила использования художественных инструментов и материалов;
- виды мазков и способы их выполнения;
- виды плетений (плоское и объёмное) и техники их выполнения;
- особенности организации рабочего места в соответствии с техникой безопасности и используемыми художественными материалами и инструментами;
- основы художественного и эстетического оформления изделия;

должны уметь:

- выполнять эскиз декоративной композиции;
- различать основные и дополнительные цвета спектра и осуществлять составление тёплых и холодных цветов и оттенков;

- осуществлять подготовку рабочего места в соответствии с видом работы, используемым материалом и поддерживать порядок на рабочем месте;
- рационально размечать детали композиции;
- оригинально и художественно-эстетично оформлять изделие;
- выявлять соответствие художественной композиции и формы изделия;
- копировать и составлять декоративные композиции;
- выполнять разметку деталей, подвижное и неподвижное их соединение;
- реализовывать творческий замысел на основе художественно-эстетических критериев;
- составлять технологические схемы последовательности изготовления художественных изделий;
- выполнять проведение художественного анализа творческой работы с опорой на графическую схему и без неё;
- осуществлять художественно-практическую деятельность с использованием различных видов художественных инструментов (различные виды ножниц, циркуль, шаблоны, трафареты);
- осуществлять работу с пластичными материалами используя традиционные и нетрадиционные инструменты и приспособления.

### **Программа третьего года обучения рассчитана на 216 часов.**

#### **цели и задачи:**

- воспитание уважительного отношения к традициям декоративно-прикладного и народного творчества; развитие интереса к их изучению и сохранению;
- развитие творческой самостоятельности и инициативности и оказание помощи в дальнейшей профориентации;
- формирование устойчивой мотивации к самореализации личности средствами художественно-практической деятельности;
- развитие навыков коммуникативной культуры личности, потребностей в самосовершенствовании;
- воспитание эстетически грамотного подхода к решению художественно-творческих задач в сфере практической деятельности, направленной на создание изделий декоративно-прикладного искусства;
- развитие творческого, художественно-практического опыта в изготовлении и оформлении изделий ДПИ.

Предполагаемые знания и умения по окончании третьего года обучения:

Знание классификации видов ДПИ по материалам и способам их изготовления, уверенное владение приемами работы с различными художественными материалами и инструментами, в соответствии с



требованиями техники безопасности; умение рационально организовать рабочее место, эффективно использовать художественные и эстетические возможности инструментов и материалов; осуществлять грамотный выбор и владение декоративными выразительными средствами; умение эстетично оформить изделие по окончании работы; уверенное владение основными и вспомогательными инструментами и материалами; последовательное и качественное выполнение по разным направлениям декоративно-прикладного творчества.

### Тематический план 3 год обучения.

№ п/п	Наименование темы	Уровень	Кол-во часов			Общее количество часов	Формы аттестации/контроля
			Теор	Практ.	Проектные		
	Вводное занятие	Н	2	0	0	<b>2</b>	Беседа Опрос
		Б	2	0	0	2	
		У	2	0	0	2	
	<b>Раздел I. Роспись (Декоративное рисование).</b>					<b>52</b>	
1.	Беседа «Искусство Жостова».	Н	2	0	0	2	Беседа Практ. работа
		Б	2	0	0	2	
		У	2	0	0	2	
2.	Основные элементы росписи и приемы их выполнения. Упражнение по копированию элементов росписи.	Н	2	12	0	14	Беседа Практ. работа
		Б	2	12	0	14	
		У	1	12	1	14	
3.	Копирование и составление композиции в стиле и по мотивам Жостовской росписи.	Н	4	10	0	14	Практ. работа
		Б	4	10	0	14	
		У	2	11	1	14	
4.	Роспись сувенира.	Н	4	18	0	22	Практ. работа
		Б	4	18	0	22	
		У	1	20	1	22	
	<b>Раздел II. Работа с пластическими материалами</b>					<b>60</b>	
1.	Беседа «Тематический рельеф в интерьере»	Н	2	0	0	2	Беседа Опрос
		Б	2	0	0	2	
		У	2	0	0	2	
2.	Составление композиции и изготовление рельефа.	Н	2	16	0	18	Беседа Практ. работа
		Б	2	15	1	18	
		У	1	16	1	18	
3.	Беседа «Декоративная скульптура»	Н	2	0	0	2	Беседа
		Б	2	0	0	2	

		У	2	0	0	2	
4.	Мелкая пластика. Изготовление декоративной скульптуры малых форм.	Н	2	16	0	18	Беседа Практ. работа
		Б	2	15	1	18	
		У	1	16	1	18	
5.	Изготовление сложных композиций	Н	2	18	0	20	Беседа Практ. работа
		Б	1	18	1	20	
		У	2	17	1	20	
<b>Раздел III. Работа с текстильными материалами.</b>							
1.	Выполнение сложных композиций в технике «изонить».	Н	2	20	0	22	Беседа Опрос
		Б	2	19	1	22	
		У	1	20	1	22	
2.	Беседа «Искусство гобелена».	Н	2	0	0	2	Беседа
		Б	2	0	0	2	
		У	2	0	0	2	
3.	Виды волокон. Техника ткачества, плетения и ковроделия.	Н	1	1	0	2	Беседа Практ. работа
		Б	1	1	0	2	
		У	1	1	0	2	
4.	Творческая работа. Изготовление мини-гобелена, сувенира или панно.	Н	1	30	1	32	Практ. работа
		Б	1	29	2	32	
		У	1	27	4	32	
<b>Раздел IV. Работа с электровыжигательным прибором.</b>						<b>10</b>	
1.	Беседа «История и современное направление техники выжигания».	Н	2	0	0	2	Беседа
		Б	2	0	0	2	
		У	2	0	0	2	
2.	Инструменты и материалы. Техника безопасности. Основные приемы выжигания по ткани и дереву. Изготовление изделия.	Н	1	7	0	8	Беседа Практ. работа
		Б	1	7	0	8	
		У	1	6	1	8	
	Творческая мастерская. Создание декоративной работы на произвольную тему.	Н	1	19	2	<b>22</b>	Беседа Практ. работа
		Б	1	20	1	22	
		У	0	20	2	22	
	Подготовка и участие в выставках детского творчества. Конкурсы. Экскурсии. Итоговое занятие.	Н	1	10	1	<b>12</b>	Практ. работа Выставка Гестирование
		Б	1	10	1	12	
		У	0	11	1	12	
	Итого часов:	Н	35	177	4	<b>216</b>	
		Б	34	174	8	<b>216</b>	
		У	24	177	15	<b>216</b>	

**Н**- начальный уровень; **Б** – базовый уровень; **У** – углубленный уровень

## Содержание программы III год обучения.

### Вводное занятие (3ч)

Итоги занятий прошлого года. Ознакомление с планом работы. Особенности занятий в новом учебном году. Анкетирование. Организационные вопросы. Правила внутреннего распорядка, техника безопасности.

### Раздел I. Роспись.

#### **1. Беседа «Искусство Жостова» (3ч).**

История. Техника цветочной росписи. Технология подготовки поверхности для росписи (историческая справка, проект). Последовательность выполнения росписи. Жостовский орнамент. Форма подносов и композиционное разнообразие (историческая справка, проект). Демонстрация иллюстративного материала и подносов.

Практическая работа. Изучение иллюстративного материала. Сравнительный анализ различных видов композиций. Игра «Вопрос-ответ».

#### **2. Основные элементы росписи и приемы их выполнения Упражнение по копированию элементов росписи. (15ч).**

Демонстрация приемов.

Практическая работа. Упражнение по копированию элементов росписи. Алфавит кистевых мазков: плоский, «запятая», «зигзаг» и т.д. Поэтапное изображение цветка яблони, мака, лилии, розы, листочков и травинок.

#### **3. Копирование и составление композиций в стиле или по мотивам Жостовской росписи (12ч).**

Простые узоры Жостова. Ознакомление с законами построения композиций. Композиционные схемы.

Практическая работа: копирование или составление композиций по самостоятельному выбору учащихся.

#### **4. Роспись сувенира (21ч).**

Закрепление знаний о процессе изготовления изделий.

Практическая работа. Выполнение росписи согласно составленным композициям или копирование. Отработка приемов росписи. Совершенствование навыков владения разными приемами мазков. Анализ выполненных работ. Игра-викторина «Эрудит».

### Раздел II. Работа с пластичными материалами.

#### **1. Беседа «Тематический рельеф в интерьере» (3ч)**

Разнообразие форм построения и оформления и пространства интерьера в разные исторические эпохи и в современном мире (историческая справка, проект). Соответствие темы, идеи и художественно выразительных средств воплощения. Разновидности материалов и инструментов, поверхностей и фактуры.

Практическая работа. Анализ демонстрируемого иллюстративного и фотоматериала.

#### **2. Составление композиций и изготовление рельефа (18ч).**

Практическая работа. Определение темы и сюжета. Составление эскиза. Выбор оптимальных материалов для воплощения замысла. Подготовка материалов. Изготовление рельефа.

### **3. Беседа «Декоративная скульптура» (3ч).**

Виды мелкой пластики: игрушка, скульптура, статуэтка, и т.д. (историческая справка, проект). Значение мелкой пластики и ее роль в формировании художественно-эстетического вкуса. Фигурная мелкая пластика. Материалы и приемы. Роль росписи в декоративной скульптуре. Демонстрация образцов различных видов скульптуры. Игра «Море», «Флора». Анализ демонстрируемого материала. Составление технологической схемы.

### **4. Мелкая пластика. Изготовление декоративной скульптуры малых форм (18ч).**

Разработка эскиза фигурки или композиций. Прорисовывание эскиза на бумаге. Выполнение задуманного в материале. Роспись (по необходимости).

Игровой момент «Море волнуется...»

### **5. Изготовление сложных композиций (21ч).**

Особенности композиций. Понятие «стилевое единство». Закрепление знаний о последовательности работы. Определение требований к аккуратности выполненных изделий.

Практическая работа. Разработка композиций (эскиз). Изготовление работы. Обсуждение работ, выявление лучших, оригинальных творческих решений. Подведение итогов работы.

Дидактическая композиционная игра «Что изменилось?».

## **Раздел III. Работа с текстильными материалами.**

### **1. Выполнение сложной композиции в технике «изонить» (21ч)**

Цветовые гармонии. Техника безопасности. Особенности оформления работ. Комбинированные рамки.

Игровой момент: «Цвета эмоций», «Пойми меня», «Цветик-семицветик».

Практическая работа: Составление или копирование композиции. Подбор материалов, подготовка основы и выполнение композиции. Оформление работы.

### **2. Беседа «Искусство гобелена» (3ч).**

История. Развитие и современность. Разнообразие техник и материалов. Особенности декоративных композиций. Способы оформления изделий.

Практическая работа. Анализ иллюстративного материала и образцов.

### **3. Виды волокон. Техники ткачества, плетения и ковроделия (6ч)**

Традиционные и современные техники. Ткацкие переплетения. Комбинированные техники. (историческая справка, проект). Использование нетрадиционных инструментов и материалов. Приемы соединения нитей при обрыве, ткачество несколькими нитями. Составление технологической карты-схемы (виды, техники, инструменты, материалы).

Дидактическая игра: «СНИП – четвертый лишний».

#### **4. Творческая работа. Изготовление мини-гобелена, сувенира или панно (30ч).**

Обобщение знаний о построении декоративной композиции и законах цветовой гармонии. Сочетание различных технологических приемов. Техника безопасности. Тренинг: «Что тебе подарить?»

Практическая работа: составление эскиза композиции. Выбор материалов. Подготовка основы. Выполнение работы. Оформление. Анализ выполненных работ. Мини-худ.совет.

#### **Раздел IV. Работа с электровыжигательным прибором.**

##### **1. Беседа «История и современные направления техники выжигания» (3ч).**

Особенности данного вида ДПИ на современном этапе развития. Демонстрация фотоматериалов, образцов (историческая справка, проект).

Практическая работа: анализ фотоматериалов, изделий. Составление карты-схемы «Последовательность выполнения работы, виды, инструменты, материалы».

##### **2. Инструменты и материалы. Техника безопасности. Основные приемы выжигания по ткани и дереву. Изготовление изделия (9ч).**

История шёлка. Подготовка и выбор ткани. Цветовые гармонии. Способы работы с желатином. Изготовление шаблонов для работы: перевод рисунка на картон, вырезание. Основные приемы работы. Варианты оформления изделий.

Практическая работа: выбор темы, сюжета, подготовка материалов, выполнение шаблонов и заготовок. Выполнение работы, сборка и оформление.

Дидактическая игра: «СНИП-четвёртый лишний», кроссворд.

##### **3. Творческая мастерская (15ч).**

Обобщение знаний, умений за весь курс обучения. (проект).

Практическая работа: создание декоративной работы на произвольную тему. Выбор темы, сюжета. Разработка эскиза композиции. Выбор художественно-выразительных средств. Мини-худ.совет. Обсуждение и отбор лучших композиций для воплощения замысла. Выбор и подготовка материалов, инструментов. Выполнение работы. Оформление. Анализ работ.

##### **4. Подготовка и участие в выставках детского творчества. Конкурсы. Экскурсии. Итоговое занятие (12ч).**

Организация выставки работ учащихся. Посещение выставочного зала, картинной галереи. Обобщение знаний и умений за весь курс обучения.

Подведение итогов за год и весь курс обучения. Награждение самых активных, творческих, любознательных и т.д. детей.

Игра-путешествие «Поле чудес», «Путешествие по городам и странам...», викторины «Лабиринт», «Что? Где? Когда?», контрольно-комбинированная эстафета «Что? С чем? Куда? Зачем?».

## Информационно-методическое обеспечение программы

Разнообразные методы обучения в программе реализуются различными средствами и формами, способствующими повышению эффективности усвоения знаний и развитию художественно-творческого потенциала личности ребенка.

В результате многолетней работы, формы и методы обобщены и систематизированы и реализовываются на примере следующих мероприятий:

методы	формы	мероприятия
Исследовательский, готовых знаний	Поиск материала Систематизация знаний, мини-лекции	Работа с литературой, схемами, таблицами.
«творческих проектов»	Самостоятельная поисковая и творческая деятельность.	Разработка тем, сюжетов, эскизов, композиций, практическая самостоятельная работа.
объяснительно-иллюстративный	Лекции, Беседы Рассказы, Демонстрации	Беседа «Искусство росписи по дереву в России», «Дарите людям красоту», «Народные ремесла и промыслы»
репродуктивный	Воспроизведение действий, применение знаний на практике	Упражнения по копированию, самостоятельная практическая работа по различным направлениям деятельности.
частично-поисковый	Работа по схемам, таблицам, картам.	Дидакт. игра «Что изменилось?» Игра «Кресс-кросс»
контроля за эффективностью программ обучения  метод проверки знаний и умений	Анкеты, опросы, мониторинг качества обучения, проверочные беседы, выставки, викторины, художественно-творческие проекты, конкурсы, эстафеты, тренинги, тематические газеты, устные журналы, игры-драматизации, аукционы, мини худ.советы, выставки по разделам, за полугодие и год	Дидактическая игра «Отгадай», «Кто больше?», викторина «Найди, узнай, ответь», конкурс «Страна Вообразия», «Поле чудес», контрольно-комбинированная эстафета «Кто? С кем? Куда? Зачем?», тренинг «Пойми меня», «Палитра чувств», «Ассоциации», «Аукцион народных мудростей», викторина «Отгадай, узнай, ответь!»
метод научных исследований	Наблюдения за окружающим миром, анализ произведений ДПИ и народного творчества, логические умозаключения.	Экскурсии в выставочные залы и картинные галереи, составление сравнительных таблиц, схем, устный анализ-рассказ, беседы, дидактическая игра «Лабиринт»
метод познавательной деятельности	Эвристическая беседа, викторины, диалоги, конкурсы, дидактические игры, игры-путешествия.	«Роспись Урала, Сибири, Мезени, Городца и Сев.Двины», «Искусство народных орнаментов в украшении предметов быта», викторина «Во саду ли, в огороде», «Что? Где? Когда?», конкурс «Час цветов», дидакт. игра «А ну-ка, назови!», конкурс «Волшебный квадрат», «Крессвордина», игра-путешествие «К чудесам искусства»

Воспитательная работа по реализации программы «Арт-Декор» осуществляется по следующим направлениям:

- пропаганда здорового образа жизни (встреча-беседа с врачом - педиатром «Соблюдение правил гигиены - основа здоровья», беседа «Курить - здоровью вредить», конкурс «Весёлая витаминка», «Лепим из снега», викторина «Всё ли полезно, что в рот полезло?»);
- патриотическое (беседы «Наш край в годы Великой Отечественной войны», «Мой любимый город», «Навечно в памяти народной», викторина «Улицы нашего города», посещение аллей славы и музеев, библиотек);
- профилактика безопасного поведения на дорогах и соблюдение правил дорожного движения (участие в конкурсе детского творчества, тренинг «Как правильно переходить дорогу», викторина «Правила дорожные. Будьте осторожными!»);
- профилактика нарушений правил пожарной безопасности (участие в конкурсе детского творчества, тренинг «Поведение в случае чрезвычайной ситуации»);
- нравственно-эстетического направления (участие в районных, городских, областных и всероссийских выставках и конкурсах; выполнение проектов, предусмотренных программой, беседы «Мои друзья», «Вежливость», «Искусство Жостова», «Дарите людям красоту» и др., конкурсы и тренинги «Моя кукла», «Подарочный этикет» и т.д., посещение музеев, выставочных залов, картинных галерей)

### **Методическое обеспечение программы**

Разработаны планы, сценарии мероприятий, бесед, дискуссий и т.д., имеются необходимые наборы дидактических материалов, таблицы, схемы, карточки, технологические карты, рисунки и образцы изделий, наглядные пособия, наборы слайдов с сопроводительными текстами, аудиозаписи произведений композиторов классиков и современных авторов о природе, сборники детских песен.

Аудио-визуальные и технические и информационные средства: ПК, видеотека с обучающими презентациями, фильмами и викторинами.

### **Материально-техническое обеспечение:**

**Инструменты:** ножницы с острыми и закругленными концами, кисти (пони, белка №1-5; щетина круглые и плоские № 3-6), карандаши (Т, ТМ, М, 2-4М или Н, F, HB, 2-4B), ластик, подручник, банки для воды и растворителя, утюг, электровыжигатель,

иглы (для бисера, с широким ушком - для шерсти)  
крючки (разных номеров)  
наперстки  
подставка для кисточек,  
гвозди,  
молоток,  
плоскогубцы,  
подрамники и рамки и т.д.

**Материалы:** краски (акварель, гуашь, масляные)  
клей ПВА, момент «Кристалл»  
лак НЦ-222, растворитель 647, скипидар,  
альбом или папка для рисования,  
калька, картон, копировальная бумага,  
ткань х/б, атлас,  
пряжа  
нитки мулине  
шпагат  
заготовки деревянные и металлические и т.д.



## Информационное обеспечение программы:

Литература, используемая педагогом:

- 1.Алексахин И.И. Матрешка М. «Народное образование» 1998г.
- 2.Альбом «Народная роспись Северной Двины» М. «Изобразительное искусство»,1987
- 3.Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе: методические материалы. – М.: ТЦ «Сфера», 2005
- 4.Барадулин В.А. Основы художественного ремесла. М. «Просвещение»,1979
- 5.Боголюбов Н.С. Лепка М. «Просвещение», 1979
- 6.Величко Н. Роспись: техники, приемы. М. «АСТ-пресс», 1998
- 7.Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству. М.«Просвещение»,1982
- 8.Герук Л.Н. 100 поделок из яиц. Ярославль. «Академия развития», 1999
- 9.Горичева В.С. Куклы Ярославль. «Академия развития», 1999
- 10.Гусакова Н.И. Техника изонити. С-П. «Детство», 2000г.
- 11.Дорожин О.Г. Жостовский букет. М. «Мозаика-синтез»,2000
- 12.Жегалова С.Н. Русская народная живопись. М.,1975
- 13.Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, Спб. «Акцидент»,1997
- 14.Кулик И.А. Выжигание. Ростов на Дону «Феникс» М. «АСТ-пресс»,1998
- 15.Кузьмина М. Макраме. М. «Алтай», 1994
- 16.Культура речи: словарь-справочник./авт.-сост Н.В. Лошкарёва, Н.В. Углова, Н.В. Юшкова, И.Н. Ковалюк.- Липецк, ИРО,2007
- 17.Лепим из соленого теста. /сост. Михайлова И. М. «ЭКСМО», 2004
- 18.Махмутова Х.И. Роспись по дереву. М. «Просвещение»,1987
- 19.Нагибина М.И. Чудеса из ткани. М. «Изобразительное искусство»,1987
- 20.Нилов В.И. Ткачество. М. «Легпромбытиздат»,1986
- 21.Оригинальные плетения /под ред. МаркеловаЕ.-М.«Внешсигма»,1999
- 22.Перевертень Г.И. Самоделки из текстильных материалов. - М. «Просвещение»,1990
- 23.Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Зимние праздники, игры и забавы для детей. – М.:ТЦ «Сфера», 2000
- 24.Семинака С.и. Уроки добра.- М.:АРКТИ, 2004
- 25.Торгашов В.Н. Мы играем в :праздники, концерты, затеи, сюжеты, конкурсы, шифровки. М.:Педагогическое общество России, 2004
- 26.Шпикалова Т.Я. Детям о традициях народного мастерства. М. «Гуманитарный издательский центр»,2001
- 27.Шпикалова Т.Я. Народное искусство. М. «Просвещение», 1974
- 28.Шмаков С.А. Игры-шутки, ...- М. «Новая школа»,1999
- 29.Шмаков С.А. Потехе час. М. «Знание»,1975
- 30.Эстетическое воспитание в средней школе: материалы для занятий и общешкольных мероприятий для учащихся./авт.-сост. И.А. Тисленкова.- Волгоград: «Учитель», 2007

## Литература, рекомендуемая детям

1. Альбомы для детского художественного творчества: Весёлый Городец, Солнечная керамика. М. ИД «Карапуз», 2008, 2009гг
2. Головоломки./ ред. Пропопьева Т.- М.: «Тролль», 1997
3. Дорожин Ю.Г. Рабочая тетрадь по основам народного искусства Городецкая роспись. - М.»Мозаика-синтез», 2003
4. Игра-лото Чудо узоры./разраб. Л.В. Жданова – Киров «ВИКРУС», 2004
- 5.Калк Б. Весёлые игрушки из помпонов–Ярославль«Академия развития»2007
6. Кискальт И. Соленое тесто. М. «АСТ-пресс» 1998г.
7. Кроссворды и головоломки. /сост Морозов М - М.: «Эгмонт», 2003
8. Наглядно-дидактическое пособие. Узоры Северной Двины. - М. «Мозаика-синтез», 2007
9. Наглядно-дидактическое пособие. Городецкая роспись по дереву. - М. «Мозаика-синтез», 2004
10. Наглядно-дидактическое пособие. Мезенская роспись. - М. «Мозаика-синтез», 2003
- 11 Наглядно-дидактическое пособие. Хохломская роспись./ Орлова Л.В.. - М. «Мозаика-синтез», 2002
12. Пиповар В.В. Игрушки-мордашки. – СПб.: «ТРИГОН», 2007
- 13.Пипер А., Фишер А. Поделки из бумажной бечёвки.– М.:АРТ-родник,2007
- 14.Подарки своими руками./М. Ляукина, Г. Чаянова–М.:«Дрофа-Плюс»,2007
- 15.Праздники-проказы / Е.В. Бубнова – СПб.: «ТРИГОН», 2007
- Рисуем нитью./ред. О. Леонтьева.- Спб «Литера», 2005
- 16.Сокольникова Н.М. Краткий словарь художественных терминов. Обнинск «Титул»,1996
17. Сокольникова Н.М. Основы композиции. Обнинск «Титул»,1996

**Таблица 1. Модель разноуровневой общеразвивающей программы «Арт - Декор»**

<b>КРИТЕРИИ</b>	<b>ФОРМЫ И МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И</b>	<b>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ</b>
<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ:</b></p> <p>Усвоение правил техники безопасности;</p> <p>Освоение основами проектной деятельности, программирования, математическими основами информатики и информационными технологиями, умению применять полученные знания.</p> <p>Умение работать с опорными схемами, технологическими картами, шаблонами</p> <p>Изучение терминологии</p>	<p>Наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа</p>	<p>Наглядно-практический, словесный, уровневая дифференциация</p>	<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ:</b></p> <p>Усвоение правил техники безопасности;</p> <p>Знание основ проектной деятельности, программирования, математические основы информатики</p> <p>Владение информационными технологиями</p> <p>Умение применять полученные знания.</p> <p>Умение работать с опорными схемами, технологическими картами, шаблонами</p>

			Знание терминологии
<p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b></p> <p>Умение оценивать правильность, самостоятельно контролировать выполнение технологической последовательности;          Организованность, общительность,          самостоятельность</p>			<p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b></p> <p>Формирование самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, познавательных, коммуникативных действий</p>
<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b></p> <p>формирование нравственных качеств личности;          развитие навыков сотрудничества;          формирование устойчивого познавательного интереса</p>	<p>Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ</p>	<p>Технология оценивания, проблемно-диалогическая технология</p>	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b></p> <p>Знание основных моральных норм, способность к оценке своих поступков и действий других учащихся с точки зрения соблюдения/нарушения моральных норм поведения</p>
<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ:</b></p> <p>Умение самостоятельно решать задачи в измененных условиях, работать с различными источниками информации, технологическими картами, разрабатывать проекты          Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p>	<p>Целенаправленно е наблюдение, опрос, практическая работа, организация самостоятельного</p>	<p>Наглядно-практический, словесный, уровневая</p>	<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ:</b></p> <p>Умение самостоятельно решать задачи в измененных условиях,          Уметь работать с различными источниками информации</p>

	выбора, индивидуальная беседа	дифференциация	Умение выполнять учебные проекты, Осмысленность и правильность использования специальной терминологии
<p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b></p> <p>Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, взаимодействовать с товарищами, эффективно распределять и использовать время.</p> <p>Организованность, общительность, самостоятельность, инициативность</p>	Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ	Технология оценивания, проблемно-диалогический, технологический	<p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b></p> <p>умение распределять работу в команде, умение выслушать друг друга,</p> <p>организация и планирование работы,</p> <p>навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p>
<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b></p> <p>сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли;</p> <p>система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам</p>			<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b></p> <p>развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;</p>

<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ:</b></p> <p>Креативность в выполнении практических заданий, решение задачи по-новому</p> <p>алгоритму, который еще не использовался на занятиях, либо выполнить новое задание</p> <p>самостоятельно, применив необычный, оригинальный подход (скомбинировав различные алгоритмы). Уметь обрабатывать</p> <p>информацию из различных источников. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p>	<p>Целенаправленное наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, организация самостоятельного выбора,</p> <p>индивидуальная беседа</p>	<p>Наглядно-практический, словесный, уровневая дифференциация</p>	<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ:</b></p> <p>Углубленные знания по выбранным направлениям, практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы).</p> <p>Творческие навыки.</p> <p>Владение специальной терминологией</p>
<p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b></p> <p>Развитие умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном</p> <p>пространстве познавательных творческих навыков;</p> <p>Организованность, общительность, самостоятельность, инициативность</p>	<p>Логические и проблемные задания, портфолио учащегося; творческие задания; наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ</p>	<p>Технологический; Проективный; Частично- поисковый. Метод генерирования идей (мозговой штурм).</p>	<p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b></p> <p>согласованность действий, правильность и полнота выступлений;</p> <p>умение искать информацию в свободных источниках и структурировать ее;</p>

**Таблица 2. Мониторинг результатов обучения ребенка  
по дополнительной общеразвивающей программе «Арт - Декор»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование,
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½.	5	контрольный опрос и др.
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины	1	Собеседование
Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой		5		
Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием		10		
<b>2. Практическая подготовка</b>				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков	1	Контрольное задание
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½.	5	
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период.	10	

2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием.	1	Контрольное задание
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога.	5	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений.	10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1	Контрольное задание
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	5	
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.	10	
<b>3. Общеучебные умения и навыки</b>				
3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе со специальной литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ проектной работы
		Средний уровень – работает со специальной литературой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает со специальной литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ проектной работы
		Средний уровень – работает с	5	



		компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей.		
		Максимальный уровень – работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)		Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
<b>3.2. Учебно-коммуникативные умения</b>				
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
<b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b>				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	

	деятельности и убирать его за собой	Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1. Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1. Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	1 5 10	Наблюдение
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1. Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1. Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	1 5 10	Наблюдение

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп.

*Первая группа* показателей—**теоретическая подготовка ребенка** включает:

- теоретические знания по программе – то, что обычно определяется словами «Знать»; владение специальной терминологией по тематике программы — набором основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета.

*Вторая группа* показателей—**практическая подготовка ребенка** включает:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой, — то, что обычно определяется словами «Уметь»;
- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;
- творческие навыки ребенка — творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

*Третья группа* показателей—**общеучебные умения и навыки ребенка**. Без их приобретения невозможно успешное освоение любой программы. В этой группе представлены:

- учебно-интеллектуальные умения;
- учебно-коммуникативные умения;
- учебно-организационные умения и навыки